

PLANIFICATION DES CONTENUS DE FORMATION D'ENSEIGNANT BÉNÉVOLE DE CLUB

Séquences du stage	W.E. 1 : AAF	W.E. 2 : DAF + stage en club de 20h (livret)	W.E. 3 : DAF + examen terminal	W.E. 1 : DIF	W.E. 2 : DIF + stage en club de 20h (livret)	W.E. 3 : DIF + examen terminal
S1 - 3H SAM.MAT. TECH.	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Attitude offensive UF8 - Gestuelle offensive	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Attitude défensive UF8 - Gestuelle défensive	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Contre-attaque UF8 - Attaque dans l'attaque	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Déplacements offensifs & défensifs	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Offensive : manœuvres, anticipation, adaptation et exploitation à l'adversaire)	INFO FLASH + PRATIQUE : UF8 - Contre-offensive : manœuvres, anticipation, adaptation et exploitation à l'adversaire (Résoudre un problème et créer un contexte favorable pour l'exploiter)
REPAS COLLECTIF						
S2 - 3H SAM.A.M. PEDA	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF4 - Sécurité des pratiquants UF7 - Enseigner aux jeunes pratiquants	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF7 - Échauffement spécifique UF7 - Échauffement juste avant une compétition	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF7 - Étirement spécifique	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF7 - Renforcement musculaire	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF7 - Amélioration des filières énergétiques	APPORT THEORIQUE + PRATIQUE : UF8 - Utiliser des engins spécifiques & donner une leçon individuelle
S3 - 3H SAM.SOIR APPORT THÉORI.	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF1 - Les diplômés d'enseignant de club UF2 - Les publics & adaptation UF3 - Anatomie (système locomoteur) UF7 - Organisation pédagogique : structuration du temps et intensité, utilisation de médias, gestion du matériel, communication (consignes de sécurité, critères de réalisation, suggestion et indicateurs de réussite)	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF3 - Anatomie (biomécanique) UF5 - Construire une séance collective UF5 - Programme de début de saison UF5 - Progression pédagogique UF8 - Vocabulaire de la spécialité	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF3 - Anatomie (système musculaire) UF3 - Physiologie (système nerveux et système musculaire) UF5 - Projet d'animation, programme de saison, programme de période (planifier des contenus d'enseignement par compétences et thématiques)	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF3 - Physiologie (Facteur de la réussite sportive, développement des qualités spécifiques) UF3 - Anatomie (biomécanique) UF4 - Structures sportives & législation UF7 - Enseigner selon différents modes didactiques et formes de situations	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF3 - Physiologie (Filières énergétiques et anti-dopage) UF3 - Alimentation & hydratation UF7 - Niveau d'habileté, observables, obstacles et remédiation : Simplifier ou complexifier une situation de travail. UF7 - Diversifier les tâches de travail	APPORT THEORIQUE PAR UF : UF4 - Traumatologie associée et soins en compétition UF7 - Enseigner à des compétiteurs le savoir combattre : compétences spécifiques, style de combattant et plan d'action, diagnostic des besoins, définir un programme de période
S4 - 3H DIM.MAT. ENSEIG.	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception et enseignement de la sécurité dans la gestuelle	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception & enseignement d'un échauffement spécifique	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception & enseignement d'un étirement spécifique	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception & enseignement d'un renforcement musculaire spécifique	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception & enseignement d'une amélioration cardio-respiratoire	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Conception & enseignement 'une séance avec des engins spécifiques & donner une leçon individuelle
POSE						
S4 - 3H DIM.A.M. ENSEIG.	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Présenter une situation à un mini-groupe (mise en place, placement, formes de regroupement, structuration de l'espace, donner des consignes, diriger, réguler)	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Elaborer un plan de séance et la présenter à un groupe (communiquer, donner des consignes, diriger, gérer les réponses des pratiquants, réguler, analyser la prestation des pratiquants)	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Elaborer un plan de période et présenter une des séances de la période à un groupe (donner des consignes, diriger, réguler, analyser la prestation des pratiquants et proposer une évolution)	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : Présenter une séance dans laquelle se retrouvent différents modes didactiques	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : 1. Améliorer un point fort ou remédier à une faiblesse : programmer une batterie de tâches pour une période 2. Diriger une séance d'amélioration ou de remédiation	UF5 & UF7 - ENSEIGNEMENT : 1. Elaborer un plan de période pour évaluer les compétences d'opposition ou de réalisation. 2. Présenter une séance de la période (séance de tests).
Séquences du stage	W.E. 1 : DPF	W.E. 2 : DPF	W.E. 3 : DPF + examen terminal	W.E. 1 : DFR	W.E. 2 : DFR	W.E. 3 : DFR + examen terminal
S1 - 3H SAM.MAT. TECH.	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DE L'AAF	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DU DAF	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DU DIF	PRÉPARER SUR LE PAPIER UNE INTERVENTION : UNE BATTERIE DE TACHES TECHNIQUES SUR UNE MÊME THÉMATIQUE & EN DIRIGER QUELQUES UNES LORS DE LA SÉQUENCE N°1		
REPAS COLLECTIF						
S2 - 3H SAM.A.M. PEDA	INTERVENANT : PRÉPARER & PRÉSENTER UN MINI-APPORT THEORIQUE OU/ET PRATIQUE POUR LES STAGIAIRES DE L'AAF	INTERVENANT : PRÉPARER & PRÉSENTER UN MINI-APPORT THEORIQUE OU/ET PRATIQUE POUR LES STAGIAIRES DU DAF	INTERVENANT : PRÉPARER & PRÉSENTER UN MINI-APPORT THEORIQUE OU/ET PRATIQUE POUR LES STAGIAIRES DU DIF	PRÉPARER SUR LE PAPIER UNE INTERVENTION : UNE BATTERIE DE TACHES PÉDAGOGIQUES SUR UNE MÊME THÉMATIQUE & EN DIRIGER QUELQUES UNES LORS DE LA SÉQUENCE N°2		
S3 - 3H SAM.SOIR APPORT THÉORI.	INTERVENANT POUR UNE UF : PRÉPARER & PRÉSENTER UN APPORT THEORIQUE POUR LES STAGIAIRES DE L'AAF (REDIGER UN DOCUMENT DE TYPE FLASH À DISTRIBUER AUX STAGIAIRES)	INTERVENANT : PRÉPARER & PRÉSENTER UN APPORT THEORIQUE POUR LES STAGIAIRES DU DAF (REDIGER UN DOCUMENT DE TYPE FLASH À DISTRIBUER AUX STAGIAIRES)	INTERVENANT : PRÉPARER & PRÉSENTER UN APPORT THEORIQUE POUR LES STAGIAIRES DU DIF (REDIGER UN DOCUMENT DE TYPE FLASH À DISTRIBUER AUX STAGIAIRES)	PRÉPARER SUR LE PAPIER UN EXPOSÉ OU UN TRAVAIL DE GROUPE & EN DIRIGER UNE PARTIE (+ REDIGER UN DOCUMENT SYNTHETIQUE À DISTRIBUER AUX STAGIAIRES)		
S4 - 3H DIM.MAT. ENSEIG.	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DE L'AAF	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DU DAF	AIDE À L'ENCADREMENT D'UN MINI-GROUPE DE STAGIAIRES EN PRÉPARATION DU DIF	AIDE À LA CONSTRUCTION D'OUTILS D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION & DE NOTATION OBSERVER & ANALYSER LES SÉQUENCES PRÉSENTÉES PAR LES STAGIAIRES EN COLLABORATION AVEC LES FORMATEURS PRÉSENTS		
POSE						
S4 - 3H DIM.A.M. ENSEIG.	ASSISTANT DE MEMBRE DU JURY DE L'EXAMEN DE L'AAF (CO-OBSERVATION)	ASSISTANT DE MEMBRE DU JURY DE L'EXAMEN DU DAF (CO-OBSERVATION)	ASSISTANT DE MEMBRE DU JURY DE L'EXAMEN DU DIF (CO-OBSERVATION)	MEMBRE DU JURY DES SESSIONS D'EXAMEN DES DIPLÔMES D'ENSEIGNANT (NOTAMMENT À L'ÉVALUATION DES CANDIDATS À L'EXAMEN DU DPF EN COLLABORATION AVEC LES FORMATEURS PRÉSENTS)		

Pour que la formation pédagogique d'un futur enseignant de club ait du sens : chaque stage met l'accent sur un « thème technique » et un « thème didactique ». Ex. : pour le stage de l'AAF, Séquence S1 (attitude et geste offensif) et S2 (sécurité dans la pratique). Ainsi, dans l'évaluation des stagiaires dans les séquences d'enseignement S3 et S4, l'évaluation portera en premier lieu sur la maîtrise de ces deux thématiques.

Implication d'un professeur-stagiaire (DPF) et d'un formateur régional-stagiaire (DFR) : elle concerne le contenu de chacune des séquences (thématiques et contenus théoriques). Ainsi le professeur-stagiaire et le formateur régional-stagiaire doit préparer pour chacune des séquences une intervention (théoriques ou/et pratique).